

Республика Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Принята

на педагогическом совете:

протокол № 29 от 29.12. 2021 г.

Директор школы:


Г.Г. Сталевская
Приказ № 360-ОД от 29.12. 2021 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Funny English»

4 В класс

Срок освоения – 1 год

Руководитель:

Горшкова А.В.

г. Петрозаводск

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Funny English» по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой УМК «EnjoyEnglish», УМК «Spotlight», основной образовательной программы МОУ СОШ № 29, программы внеурочной деятельности МОУ СОШ №29 и реализует общеинтеллектуальное направление.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Эти основные аспекты или идеи и заложены в рабочей программе кружковой деятельности .

Курс деятельности кружка по английскому языку имеет общеинтеллектуальное направление. *Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Особенность* разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике .Также в программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся *общеучебных умений и навыков*, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: -умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, -опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений), умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Младшие школьники должны употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
- предложения с оборотами *there is \ there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения; предложения с однородными членами.
- сложноподчинённые предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple (Indefinite);; неопределённую форму глагола *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must* и *would*;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20;
- предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with*);

Общие цели курса. Рабочая программа курса имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся иностранному языку:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы было оснащение современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приоритетные виды и формы контроля.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков предлагаются проверочные задания: используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте и т.д. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Funny English» должны отражать:

- 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса должны отражать:

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Сроки реализации программы:

Программа кружка «Funny English» рассчитана для учащихся 4 классов, реализуется за 1 год в 2021-2022 учебном году. Количество обучающихся в группе - 12 человек. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Программа реализуется за счёт часов, выделенных на кружковую работу.

Общая характеристика курса кружка «Funny English».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Уровень развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного - деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Программа

кружковой деятельности имеет познавательную и творческую направленность. Программа направлена на воспитание интереса к овладению ИЯ, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенности реализации программы. Программа состоит из теоретического и практического курса, который способствует подготовке к дальнейшему изучению языка. Основой для составления программы послужил учебно-методического комплекс «Spotlight», а также пособие для учителя Григорьева Д.В «Внеурочная деятельность школьников» и Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей». *Актуальность программы* обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для последующего успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности. Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Структура и специфика курса.

Учебный материал основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Используется коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Воспитанники демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы. Материал подаётся по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

Учитываются следующие принципы:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

Виды деятельности: игровая деятельность, проектная деятельность; выполнение упражнений. Эффективность и результативность *кружковой деятельности зависит от соблюдения следующих условий:*

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

3. Место курса кружка «Funny English» по иностранному языку в учебном плане.

Обоснование выбора количества часов по разделам (темам) программы. По годовому календарному учебному графику на учебный год в начальной школе 34 учебных недели, по школьному учебному плану 1 часа в неделю (70 часов в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 34 часа в год, что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального компонента государственного стандарта. Распределение часов по темам сделано на основании методических рекомендаций к УМК «Spotlight» и авторского учебника, что не противоречит требованиям программы. *Программа представляет собой курс для детей младшего школьного возраста (4 класс), рассчитана в каждом классе на 34 часа в год при проведении занятий: 1 часа в неделю.*

Тематическое планирование

	Тема	УУД
1.	Моя семья и я.	Личностные – самоопределение
2.	Глагол to be в Present Simple	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - осознанно и произвольно строит речевое высказывание с опорой на картинки; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Контроль, оценка <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение строить речевое монологическое и диалог
3.	Чтение. Буквосочетания.	Регулятивные:
4.	Местоимения.	Планирование, самооценка, коррекция
5.	Общие вопросы. Диалоги.	Познавательные:
6.	Модальный глагол have to.	- поиск и выделение информации;
7.	Новая лексика – дни недели.	- знаково-символические моделирование
8.	Притяжательные местоимения	- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9.	Закрепление.	Коммуникативные: - умение строить речевое монологическое и диалогическое высказывания
10.	Слова many, much, a lot of.	Познавательные:
11.	Глагол may.	- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
12.	Различия Present Simple и Present Continuous.	- подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей;
13.	Сравнительная степень прилагательных	Коммуникативные: - умение строить речевое монологическое и диалогическое высказывания
14.	Глагол must.	- умение работать в группе, в паре - ориентация на позицию партнера, преодоление конфликтов Регулятивные: Планирование, самооценка
15.	Чтение сказок.	Личностные:
16.	Порядковые числительные.	Мотивация учения, понимание основных моральных норм
17.	Употребление артиклей.	Познавательные:
18.	Пишем письма друзьям .	

19.	Употребление глагола to be в Past Simple.	-работа со схемой, таблицами
20.	Порядковые числительные. Past Simple.	-знаково-символические преобразование
21.	Чтение сказок	-выбор оснований и критериев для классификации, сравнения
22.	Закрепление	Коммуникативные: -умение строить речевое монологическое и диалогическое высказывания -умение работать в группе, в паре -ориентация на позицию партнера, преодоление конфликтов
23.	Развитие речи – диалоги. Past Simple. Транскрипция	Познавательные: -работа со схемой таблицей
24.	Развитие речи – диалоги. Past Simple.	-знаково-символические преобразования
25.	Глагол can, have, to be. Повторение.	- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
26.	Неправильные глаголы Past Simple.	- подведение под понятие, выведение следствий;
27.	Future Simple.	-установление причинно-следственных связей;
28.	Повторение Present Simple.	- построение логической цепи рассуждений;
29.	Чтение сказок. Работа с минитекстами.	Коммуникативные: -умение строить речевое монологическое и диалогическое высказывания
30.	Закрепление. Активизация изученной лексики	-умение работать в группе, в паре -ориентация на позицию партнера, преодоление конфликтов Регулятивные : -самостоятельное планирование и коррекция деятельности -самооценка, оценка
31.	Структура to be going to.	Познавательные:
32.	Future Simple.	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
33.	Проект «Мы знаем английский»	- подведение под понятие, выведение следствий;
34.	Проект «Мы знаем английский»	-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: -умение строить речевое монологическое и диалогическое высказывания Регулятивные: Планирование, самооценка Личностные: -мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности